

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики

Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.8 Социология

Направление подготовки/специальность: 42.03.02 - Журналистика

Профиль/направленность/специализация: Современные средства массовой информации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Доктор социологических наук, Гузенина Светлана Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 524).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- авторский
- редакторский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований; обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	3	1	2	3
1	Духовно-нравственное воспитание		+			+	
2	История (история России, всеобщая история)	+			+		
3	Культурология	+			+		
4	Философия			+			+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика.

Дисциплина «Социология» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	28	8
Лекции (Лекции)	14	4
Практические (Практ. раб.)	14	4
Самостоятельная работа (СР)	44	60
Зачет	-	4

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Предмет социологии и ее место в системе общественных наук.	2	1	2	-	6	8	Реферат
2	Классические социологические теории. Основные направления современной социологии	1	-	1	1	6	8	Опрос
3	Базовые категории социологии	1	1	1	-	2	8	Опрос
4	Общество как система. Институт как элемент социальной системы общества.	2	1	2	1	4	6	Опрос
5	Социальные изменения и социальные процессы	2	1	2	-	4	6	Тестирование
6	Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации	2	-	2	-	4	6	Кейс
7	Социальная структура общества	2	-	2	1	6	6	Опрос

8	Личность как предмет социологического анализа	1	-	1	-	6	6	Опрос
9	Прикладные социологические исследования	1	-	1	1	6	6	Реферат

### **Тема 1. Предмет социологии и ее место в системе общественных наук. (УК-5)**

#### **Лекция.**

Первые социальные мыслители. Изучение традиций, обычаев, нравов и взаимоотношений людей, обобщение фактов. Первые социальные концепции. Теоретический труд об обществе «Государство» Платона. Концепция среднего класса Аристотеля. Аквинат и Августин Блаженный о социальном. Труд «О граде божием». Николо Макиавелли (1469-1527), труд «Государь» о поведении политического лидера. Учение Т.Гоббса о природе человека, «Левиафан», теория общественного договора. Ф.Бекон, становление науки. Идеи Великой французской революции (1789-1793 гг.) и труды мыслителей эпохи Просвещения: Монтескье, Руссо, Вольтер, Тюрго, Кондорсе. Теоретическое наследие Ш.-Л.Монтескье и А.де Сен-Симона. Переход к рыночным капиталистическим отношениям, возникновение социальных конфликтов, усложнение социальных процессов, бурный рост естественных наук как предпосылки потребности научного осмысления социальной реальности.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Темы рефератов:

1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Первые социальные теории
3. Идеальное государство Платона
4. Теория Аристотеля о среднем классе
5. Социальные вопросы в трудах средневековых мыслителей
6. Социальные утопии Ф.Бекона, Т.Компанелло, Т.Мора.
7. Социальная физика А.де Сен-Симона: основания новой науки

### **Тема 2. Классические социологические теории. Основные направления современной социологии (УК-5)**

#### **Лекция.**

О.Конт - основатель позитивистской социологии. Социология М.Вебера и Э.Дюркгейма. Теория социального действия. Теория аномии. Основные положения социологической концепции марксизма. Учение об обществе и законы исторического развития. Социология Г.Спенсера. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Интегральная социология П.А.Сорокина. Современное развитие мировой социологии. Международная социологическая ассоциация. Социология публичной сферы.

Предмет социологии, её место в системе общественных наук. Соотношение социологии с социальной философией, историей, психологией, политологией и другими науками о человеке и обществе. Структура социологического знания: эмпирические исследования, теории среднего уровня (специальные и отраслевые), теоретическая социология (общесоциологическая теория). Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социальная инженерия. Методы социологической науки и её функции. Становление и развитие социологии в России. Направления отечественной социологии начала XX века. Советская социология. Возрождение отечественной социологии. Современное состояние отечественной социологии.

#### **Практическое занятие.**

1. Объект и предмет социологии
2. Специфика социологического подхода к исследованию общества
3. Методы социологии
4. Классические социологические теории
5. Социология Конта. Закон «трёх стадий», система наук, позитивизм и субъективный метод
6. Понимающая социология М.Вебера
7. Социологическая концепция Э.Дюргейма. Труд «Самоубийство»
8. Социология в России во второй половине XIX – начале XX веков
9. Социология XX века

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая социология XX века, основания её классификации. Макросоциологические (структурные) и микросоциологические (интерпретативные) парадигмы.
2. Основные концепции макросоциологии: структурный функционализм Толкотта Парсонса, Роберта Мертона,
3. Социология конфликта Льюиса Козера, Ральфа Дарендорфа, современные варианты марксизма и др.
4. Основные микросоциологические теории: символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида, Герберта Блумера, Ирвинга Гофмана, теория обмена Джорджа Каспара Хоманса, Питера Блау, феноменологическая социология Альфреда Шюца.
5. Западная теоретическая социология на рубеже XX и XXI вв.

### **Тема 3. Базовые категории социологии (УК-5)**

#### **Лекция.**

Категории «население», «общество» и «социальная система», «социальное поведение», «социальное» в теоретической социологии. Социальные связи. Социальное действие: основные признаки и виды. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы. Классификация основных форм социального взаимодействия. Социальное отношение как сложный вид социального взаимодействия, его характерные признаки. Культура как продукт социального взаимодействия. Институт как элемент социальной системы общества. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальный институт охраны правопорядка. Сущность, структура и виды социальных общностей, условия их возникновения, сохранения и распада. Массовые и групповые общности. Факторы, влияющие на формирование социальных групп: численность, структура, культура, интеграция, цель деятельности и др. Простые и сложные, малые и большие, первичные и вторичные социальные группы. Организованные социальные группы (социальные организации), их характерные особенности и структура. Бюрократическая организация, её достоинства и недостатки. Социальная структура общества, её элементы и основания классификации. Понятие маргинальности. Виды маргинальности. Маргинальная личность. Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов.

#### **Практическое занятие.**

1. Общество: понятие и типология
2. Социальные связи
3. Социальные институты
4. Социальные группы
5. Социальные организации
6. Понятие социальной роли.
7. Категория «социальная стратификация»
8. Теория социальной мобильности Питирима Сорокина

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Темы рефератов и докладов:

1. Маргинальность и маргиналы
2. Социальные группы и общности. Виды общностей

3. Малые группы и коллективы
4. Социальная организация
5. Социальные движения
6. Социальное взаимодействие и социальные отношения
7. Общественное мнение как институт гражданского общества
8. Культура как фактор социальных изменений
9. Социальный контроль и девиация
10. Социальные изменения
11. Социальные революции и реформы
12. Концепция социального прогресса
13. Гражданское общество, его происхождение и особенности

#### **Тема 4. Общество как система. Институт как элемент социальной системы общества. (УК-5)**

##### **Лекция.**

Понятие социальной системы. Понятие общества как системы. Общество как социокультурная система. Типы социальных систем. Социальные и социетальные системы. Понятие мировой системы. Факторы сохранения социальной стабильности. Понятие «безопасность социальной системы» и её разновидности (экономическая, интеллектуальная, экологическая, социально-демографическая, военная, информационная и др.). Криминализация общества и безопасность. Социальная защищённость населения как фактор социальной безопасности.

Определение понятия «социальный институт». Социальный институт как организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей. Понятие институционализации и её этапы. Признаки, функции и виды социальных институтов. Труды Т.Парсонса и функциональное направление в социологии. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Институты основные и латентные. Роберт Мертон. Образование как социокультурный феномен и социальный институт. Изменение смысла понятия «образование» в современном мире. Простейшие институции образования. Образование как современный социальный институт. Система образования как социальный институт.

##### **Практическое занятие.**

1. Характеристика образования как социального института. Функции института образования
2. Взаимосвязи института образования с другими социальными институтами общества.
3. Социология М. Вебера о социальном институте образования.
4. Институциональные изменения высшей школы под влиянием глобальных тенденций.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить кроссворд на тему «Современные и традиционные социальные институты».
2. Выбрать организацию и проанализировать ее цели и структуру.
3. Углубленное изучение материалов темы

#### **Тема 5. Социальные изменения и социальные процессы (УК-5)**

##### **Лекция.**

Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития общественных систем. Типология социальных изменений и формы их проявления. Концепции социального прогресса. Инновация как простейший тип социальных изменений. Совместимость инноваций с существующей культурой, экономическими и социальными отношениями и их социальный эффект.



Общественное мнение как фактор массовых социальных изменений в современном индустриальном обществе. Социология общественного мнения как специальная социологическая теория. Методологические принципы социологического исследования общественного мнения. Общественное мнение как социальный институт и его социальные функции: экспрессивная, контрольная, консультативная, директивная. Содержание, структура, интенсивность и носители общественного мнения. Факторы формирования и функционирования общественного мнения. Социальный процесс как сложный массовидный тип социальных изменений. Виды социальных процессов и особенности их протекания. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов.

Социальные движения как разновидность социальных изменений. Типология и основные источники возникновения массовых социальных движений. Жизненные циклы и условия развития социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях. Феномен глобализации.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие и виды социальных изменений.
2. Наиболее существенные социальные процессы Нового и Новейшего времени.
3. Глобализация и её черты.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проанализировать социальные процессы и движения в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.
- 2 Дать оценку состоянию и развитию общественного мнения в современном российском обществе.
- 3 Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 6. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации (УК-5)**

### **Лекция.**

Понятие социальной стратификации. Основные подходы к пониманию общества. Типология обществ: простое, сложное, открытое, закрытое, традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Понятие социальной структуры (горизонтальный «срез» общества) и социальной стратификации (вертикальный «срез» общества).

Основные виды стратификации, критерии стратификации: власть, доход (материальные ресурсы), образование, доступ к информации. Проблема среднего класса в современном российском обществе. Понятие социальной мобильности. Каналы социальной мобильности, виды социальной мобильности (восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая). Виды стратификации. Информационная стратификация. Марксистская парадигма. Стратификация и мобильность по П.Сорокину. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность, восходящая, нисходящая мобильность. Феномен дауншифтинга. Каналы социальной мобильности. Маргинальность. Социальный статус и социальная роль. Статусный профиль личности, проблема несовпадения и несовместимости социальных статусов. Понятия социального пространства и социальной дистанции. Социальные статусы традиционного и современного индустриального общества: виды, иерархия.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие социальной стратификации.
2. Функционалистская и конфликтологическая теории социальной стратификации.
3. Системы социальной стратификации.
4. Понятие и виды социальной мобильности.
5. Каналы социальной мобильности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить аннотацию на статью из журнала «Социологические исследования», посвященную социальной стратификации.
2. Раскрыть понятие социальной стратификации.

3. Рассмотреть функционалистскую и конфликтологическую теории социальной стратификации;
4. Проанализировать системы социальной стратификации;
5. Определить понятие и виды социальной мобильности;
6. Выделить каналы социальной мобильности.

## **Тема 7. Социальная структура общества (УК-5)**

### **Лекция.**

Социально-демографическая структура общества. Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции. Абсолютные и относительные показатели народонаселения. Половозрастная пирамида населения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и её виды. Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Теория «демографического перехода». Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества. Территориально-поселенческая структура общества. Признаки поселения. Влияние природно-географических, экономических, политических, психологических и других факторов на образование поселений. Поселение как социально-культурная среда жизнедеятельности личности и как социальная группа. Основные типы поселения, их характерные черты и функции. Важнейшие показатели и отличительные признаки разных типов поселения в профессиональной, общественно-политической сфере; в сфере быта, досуга, образования, культуры, общения. Национально-этническая структура общества. Этнос как социальная общность, его признаки и условия формирования. Взаимосвязь этнических общностей с другими типами социальных общностей: социально-демографическими, территориальными, расовыми, религиозными. Понятие этнической группы и диаспоры. Этноцентризм как социокультурный феномен. Этносоциология как специальная социологическая теория. Исторические типы этнических общностей. Общие и особенные признаки «рода», «племени», «народности», «нации». Многообразие подходов к определению нации. Нация как политическая, культурная и экономическая общность. Нация и государственность. Две «волны» формирования наций в новой и новейшей истории. Проблемы национальной интеграции и дифференциации в полиэтнических социальных общностях и государствах. Влияние политических, экономических, социальных и культурных условий на формирование национального самосознания. Проблема национализма. Этнический состав населения и современное состояние межнациональных отношений в Российской Федерации. Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения.

### **Практическое занятие.**

1. Основные проблемы демографии.
2. Социология города и деревни.
3. Эволюция территориально-поселенческой структуре российского общества в XX – начале XXI веков.
4. Национально-этнический состав населения РФ.
5. Город как тип поселения и его разновидности.
6. Этнический фактор в современном мире.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить рефераты по следующим возможным темам:

1. Характерные черты городского образа жизни.
2. Виды социально-территориальных общностей в современных городах.
3. Деревня как тип поселения и особенности сельского образа жизни.
4. Виды деревень в современном российском обществе и их социальные проблемы.
5. Агломерация как совокупность взаимосвязанных городских и сельских поселений, её структура.
6. Понятие «маятниковой миграции».

7. Особенности действия механизмов социального контроля в условиях различных типов поселений.
8. Демографическая ситуация в современной России.
9. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности.
10. Миграция населения и проблема беженцев.
11. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности.
12. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности.
13. Перспективы развития демографической ситуации в России.

## **Тема 8. Личность как предмет социологического анализа (УК-5)**

### **Лекция.**

Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. «Личность» в социологии. Статусно-ролевая концепция личности. Концепция «зарсального Я» Ч.Кули. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации. Проблема ресоциализации. Социальные категории населения современного российского общества нуждающиеся в ресоциализации. Девиантное поведение личности и основные подходы к его определению. Девиантное и делинквентное поведение. Девиантное поведение как полидетерминированное явление. Социокультурные и естественно-биологические предпосылки девиантного поведения.

### **Практическое занятие.**

1. Социальное расслоение и конкуренция как источники девиантного поведения.
2. Социальная дезорганизация как фактор девиантного поведения.
3. Гендерные и возрастные аспекты девиации.
4. Причины роста девиантного поведения в период юности.
5. Стигматизация как фактор девиантного поведения.
6. Девиация как результат влияния делинквентной субкультуры.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Понятие личности.
2. Социализация. Факторы социализации.
3. Основные этапы развития личности.
4. Ресоциализация.
5. Агенты и механизмы социализации.

## **Тема 9. Прикладные социологические исследования (УК-5)**

### **Лекция.**

Социология как фундаментальная и прикладная наука. Сущность эмпирического подхода к познанию социальных явлений и процессов. Изучение социальных фактов – основная функция эмпирической социологии. Значение социологической информации для повседневной жизнедеятельности общества и управления им. Сбор социологической информации. Сравнительный анализ методов сбора данных в эмпирической социологии (наблюдение, опрос, социально-психологическое тестирование, изучение документов, социальный эксперимент). Принцип соответствия методов сбора социологической информации задачам, предмету и концепции исследования. Социологическое исследование как система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур. Виды социологического исследования: пилотажное, описательное, аналитическое, повторное.

Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования, её структура и функции. Проблема измерения социальных признаков. Социологические индикаторы. Основные понятия выборочного метода в социологии. Виды выборок. Надёжность измерения социальных характеристик. Принципы разработки анкеты (опросного листа).

Обработка первичной социологической информации: сущность и основные виды. Методы анализа первичных данных в социологии. Статистические взаимосвязи и статистические гипотезы. Выявление эмпирических зависимостей. Использование ЭВМ для обработки и анализа первичных данных социологических исследований.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие и виды социологических исследований.
2. Программа социологического исследования.
3. Методы социологических исследований.
4. Анализ и обобщение данных.
5. Отчет о результатах исследования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработать анкету на тему: «Современное российское общество».
2. Подготовить реферат на одну из следующих тем:
  - Методы сбора данных. Опрос, наблюдение, изучение документов, эксперимент.
  - Методы качественные и количественные.
  - Понятие генеральной совокупности, выборочной совокупности.
  - Анкетный опрос. Особенности составления анкеты.
  - Электоральные и маркетинговые исследования.
  - Специфика обработки и анализа социологической информации.
  - Авторитетные аналитические центры мира и России.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### **4 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет социологии и ее место в системе общественных наук.	Реферат	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Классические социологические теории. Основные направления современной социологии	Опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Базовые категории социологии	Опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Общество как система. Институт как элемент социальной системы общества.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований</p> <p>7 баллов – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории</p> <p>5 баллов – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии.</p> <p>3 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p>
5.	Социальные изменения и социальные процессы	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

6.	Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации	Кейс	21	<p>21 балл - студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тенденции социальной стратификации и дифференциации в России, могут обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего среднего класса в России</p> <p>16-17 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тенденции социальной стратификации и дифференциации в России, обосновать свое видение будущего среднего класса в России</p> <p>10-13 баллов – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тенденции социальной стратификации и дифференциации в России, не могут предложить свое видение будущего среднего класса в России</p> <p>5-7 баллов – студенты просто повторяют основные идеи презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не согласии по вопросу будущего среднего класса в России</p>
7.	Социальная структура общества	Опрос	10	<p>10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований</p> <p>7 баллов – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории</p> <p>5 баллов – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии.</p> <p>1-2 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p>
8.	Личность как предмет социологического анализа	Опрос	20	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Прикладные социологические исследования	<b>Реферат(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – группа грамотно сформулировала объект и предмет социологического исследования, сделала выборку, составила опросный лист;</p> <p>7 баллов – группа грамотно сформулировала объект и предмет социологического исследования, затруднилась с составлением выборки, формулированием опросного листа;</p> <p>5 баллов – группа сформулировала только опросный лист;</p> <p>3 балла – группа сформулировала отдельные положения программы.</p>

10.	Посещаемость	10	10 баллов - 100% посещение студентом занятий.
11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Кейс

Тема 6. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации  
Кейс. Каналы социальной мобильности.

##### Опрос

#### Тема 3. Базовые категории социологии

Вопросы для опроса

1. Современные и традиционные социальные институты
2. Понятие маргинальности. Виды маргинальности
3. Глобализация и её черты
4. Факторы формирования и функционирования общественного мнения

#### Тема 4. Общество как система. Институт как элемент социальной системы общества.

1. Особенности прекариата: новый класс и его черты
2. Особенности адаптации маргинальных групп: опыт Европы и Америки
3. Проблемы социокультурной адаптации трудовых мигрантов в России
4. Проблемы адаптации личности в новом коллективе
5. Материальная, нематериальная культура: взаимовлияние и взаимозависимость

#### Тема 7. Социальная структура общества

1. Основные проблемы демографии.
2. Социология города и деревни.
3. Эволюция территориально-поселенческой структуре российского общества в XX – начале XXI веков.
4. Национально-этнический состав населения РФ.
5. Город как тип поселения и его разновидности.
6. Этнический фактор в современном мире.

### Тема 8. Личность как предмет социологического анализа

1. Социальное расслоение и конкуренция как источники девиантного поведения.
2. Социальная дезорганизация как фактор девиантного поведения.
3. Гендерные и возрастные аспекты девиации.
4. Причины роста девиантного поведения в период юности.
5. Стигматизация как фактор девиантного поведения.
6. Девиация как результат влияния делинквентной субкультуры.

### Реферат

#### Тема 1. Предмет социологии и ее место в системе общественных наук.

Темы рефератов:

1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Первые социальные теории
3. Идеальное государство Платона
4. Теория Аристотеля о среднем классе
5. Социальные вопросы в трудах средневековых мыслителей
6. Социальные утопии Ф.Бекона, Т.Компанелло, Т.Мора.
7. Социальная физика А.де Сен-Симона: основания новой науки

#### Тема 9. Прикладные социологические исследования

1. Методы сбора данных. Опрос, наблюдение, изучение документов, эксперимент.
2. Методы качественные и количественные.
3. Понятие генеральной совокупности, выборочной совокупности.
4. Анкетный опрос. Особенности составления анкеты.
5. Электоральные и маркетинговые исследования.
6. Специфика обработки и анализа социологической информации.
7. Авторитетные аналитические центры мира и России.

### Тестирование

#### Тема 5. Социальные изменения и социальные процессы

Вопросы для тестирования

1. Основателем социологии как науки стал:

1. К.Маркс;
2. Э.Дюркгейм;

**3. О. Конт;**

4. К. Поппер.

2. Теория социальных институтов наиболее полно раскрыта в трудах:

1. К.Маркса;

**2. Э.Дюркгейма;**

3. Т.Парсонса;

4. Ж.П.Сартра.

3. Автором труда «Государь» о поведении политического лидера является:

1. Платон;

2. Августин Блаженный;

**3. Николо Макиавелли;**



4. Анри де Сен-Симон.

4. Теория социализации, известная как «концепция зеркального «Я» принадлежит:

**1. Ч.Кули;**

2. К.Марксу;

3. О.Конту;

4. И.Канту.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (УК-5)

1.Социология О. Конта

2.Понимающая социология М. Вебера.

3. Русские социологи и их вклад в мировую социологию (П.Сорокин М. Ковалевский, Б. Чичерин и др.).

4. Методы социологического исследования.

5. Понятие личности в социологии.

6.Факторы социализации.

#### Типовые задания для зачета (УК-5)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Демонстрирует глубокие или достаточные познания в области социологии, позволяющие интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Быстро находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Грамотно осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; компетентно обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий. Демонстрирует высокие/хорошие/удовлетворительные теоретические познания, придерживаясь принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Недочеты и неточности не значительные. На вопросы отвечает аргументированно, уверенно, по существу. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком.

<p>«не зачтено» (0 - 49 баллов)</p>	<p>УК-5</p>	<p>Не способен продемонстрировать познания в области социологии, позволяющие интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Не находит и не использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях социальных групп. Не учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Не способен осуществлять сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; не способен обосновывать особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий. Демонстрирует слабые теоретические познания о принципах недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Не способен научно объяснить природу социальные явления и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов и привести примеры из реальной практики по вопросам социальных процессов и явлений. Не знаком со способами работы с социологическими источниками и базами данных. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
-----------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Волков Ю. Е. Социология : учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 398 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Окатов А.В. Основы классической социологии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 355 с.
3. Елсуков А.Н. Краткий курс теоретической социологии : учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 1999. - 127 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Попов, М. Е., Попова, С. В. Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы социокультурной интеграции и адаптации. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 121 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63118.html>
2. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология : учебное пособие. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 734 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>
3. Налетова И.В., Задонская И.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Социология : общепрофессиональные дисциплины: учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 371 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
2. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
3. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
5. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Официальный сайт Фонда общественного мнения. – URL: <https://fom.ru>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.