

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.4 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность: 42.03.02 - Журналистика

Профиль/направленность/специализация: Современные средства массовой информации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Частихин Александр Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 524).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- авторский
- редакторский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	28	8
Лекции (Лекции)	14	4
Практические (Практ. раб.)	14	4
Самостоятельная работа (СР)	44	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№	Название	Вид учебной работы, час.	Формы текущего
---	----------	--------------------------	----------------

темы	раздела/темы	Лекции		Практ. раб.		СР		контроля
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	2	1	2	1	4	4	Опрос
2	Опасности и чрезвычайные ситуации	2	1	2	1	4	4	Опрос
3	Анализ риска и управление рисками	2	-	2	-	2	4	Опрос
4	Системы безопасности человека	2	1	-	1	4	4	Опрос
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	-	-	2	4	Опрос
6	Природные опасности и защита от них	-	-	1	-	4	4	Опрос; Тестирование
7	Техногенные опасности и защита от них	-	-	2	1	2	4	Опрос
8	Социальные опасности и защита от них	1	1	-	-	2	4	Опрос
9	Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС	1	-	2	-	4	4	Опрос; Тестирование
10	Средства индивидуальной защиты населения	-	-	1	-	2	4	Опрос
11	Средства коллективной защиты населения	-	-	1	-	4	4	Опрос
12	Основы информационной безопасности	-	-	1	-	2	4	Опрос
13	Национальная безопасность РФ	1	-	-	-	4	6	Опрос; Тестирование
14	Терроризм	1	-	-	-	4	6	Опрос; Тестирование

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения (УК-8)

Лекция.

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Проблема безопасности в современном мире. Основные элементы мировоззренческой концепции по безопасности жизнедеятельности. Объективные предпосылки возникновения науки «Безопасность жизнедеятельности».

Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Практическое занятие.

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Задания для самостоятельной работы.

Практические задания

- Сформулировать практические задачи БЖД;
 - Обосновать 6 элементов современной мировоззренческой концепции.
1. Содержание и структура курса БЖД.
 2. Роль, место и задачи БЖД в подготовке специалистов экономистов.
 3. Человек как важнейшее звено системы «человек - среда обитания».
 4. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации (УК-8)

Лекция.

Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Практическое занятие.

Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов -основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.

Задания для самостоятельной работы.

1. Постройте «дерево опасностей» для вашей квартиры (учреждения), взяв за исходную позицию опасность: пожара, обрушения здания, захвата террористами и т.д. (по усмотрению преподавателя).
2. Используя интернет-ресурсы, составьте анализ ЧС в стране (мире) за последние 5 лет. Проанализируйте их причины и последствия.
3. Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.
4. Проведите анализ вашей деятельности по обеспечению личной безопасности.

Тема 3. Анализ риска и управление рисками (УК-8)

Лекция.

Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

Практическое занятие.

Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.
2. Рассчитайте риск гибели на пожарах по данным вашего региона за последний год.

Тема 4. Системы безопасности человека (УК-8)

Лекция.

Виды и системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Сформулируйте критерии оценки неблагоприятного действия опасных и вредных факторов среды обитания на организм человека.

Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности (УК-8)

Лекция.

Понятие об управлении безопасностью жизнедеятельности. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД. Принципы управления безопасностью. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Изучить законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности:

эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
принципы построения и функционирования системы управления безопасностью труда в ТГУ им. Г.Р. Державина.

Тема 6. Природные опасности и защита от них (УК-8)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

ЧС геологического характера: Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин. ЧС гидрологического характера: Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения. Цунами: сущность, действия во время цунами. ЧС метеорологического характера: Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика. Пурга: понятие, действия во время пурги. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепление теоретических знаний о классификации природных ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток «Поведение населения в природных ЧС».

Тема 7. Техногенные опасности и защита от них (УК-8)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Сущность техногенных опасностей и аварий. Радиационно-опасные объекты. Радиационное воздействие на организм человека. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ. Химически опасные объекты: понятие, виды. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом. Взрыв и поражающие факторы взрыва. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении. Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепление теоретических знаний о классификации техногенных ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток «Поведение населения в техногенных ЧС».

Тема 8. Социальные опасности и защита от них (УК-8)

Лекция.

Понятие и виды опасностей социального характера. Классификация, причины, виды социальных опасностей. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.

Религиозный экстремизм. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки.

Семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Определить все места в городе, в которых нас могут ожидать не только обыденные дела, но и весьма распространенные социальные опасности.

Алгоритм безопасного поведения в случае возникновения социальных ЧС.

Тема 9. Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС (УК-8)

Лекция.

Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы. Силы и средства РСЧС. Режимы деятельности РСЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС.

Практическое занятие.

Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС. Гражданская оборона (ГО) до 90-ых годов 20-го столетия. Задачи ГО того периода. Предмет, цели, задачи ГО. Роль и значение ГО. Термины ГО.

Задания для самостоятельной работы.

Составить сводку основных задач, разработать положения БЖД в чрезвычайной ситуации на определенном предприятии, учесть специфику деятельности коллектива на основе полученного задания от преподавателя.

Тема 10. Средства индивидуальной защиты населения (УК-8)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие средства защиты). Средства индивидуальной защиты кожи (изолирующие средства защиты кожи, фильтрующие средства защиты кожи, подручные средства защиты кожи). Медицинские средства защиты (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный медицинский, универсальная аптечка бытовая)

Научить студентов пользоваться противогазом, респиратором, изготавливать подручные средства защиты органов дыхания.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сообщение на тему «Основные средства индивидуальной защиты на производстве и правила пользования ими».

Тема 11. Средства коллективной защиты населения (УК-8)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Порядок заполнения убежища. Размещение и выполнение правил поведения в нем. Особенности заполнения и поведения людей при переуплотнении убежища. Укрытие людей в метрополитене.

Контроль знаний:

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют виды защитных сооружений гражданской обороны? Для чего они предназначены?
2. Какие существуют виды простейших укрытий? В чём заключаются требования к их оборудованию?
3. Для чего предназначены противорадиационные укрытия (ПРУ)?

Задания для самостоятельной работы.

подготовить информацию на тему «Мероприятия, необходимые для усиления защитных свойств помещений, используемых под противорадиационные укрытия (ПРУ)». Подберите примеры из специальной литературы, как защитные сооружения спасали население от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Тема 12. Основы информационной безопасности (УК-8)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Информация и защита информации. Информационная безопасность. Информационные опасности и угрозы. Конфиденциальная информация и ее защита. Коммерческая и служебная тайна. Профессиональная тайна. Персональные данные. Понятие угрозы информационной безопасности в компьютерных системах.

Задания для самостоятельной работы.

Провести анализ защищенности объекта защиты информации по следующим разделам:

1. виды угроз;
2. характер происхождения угроз;
3. классы каналов несанкционированного получения информации;
4. источники появления угроз;
5. причины нарушения целостности информации;
6. потенциально возможные злоумышленных действий;
7. определить класс защиты информации.

Тема 13. Национальная безопасность РФ (УК-8)

Лекция.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности России. Основные сферы государственной безопасности.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Изучить «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» и «Военную доктрину Российской Федерации».

Проанализировать роль и значение России в системе глобальной безопасности.

Тема 14. Терроризм (УК-8)

Лекция.

Особенности современного терроризма. Причины возникновения терроризма. Виды терроризма. Цели терроризма. Объекты терроризма. Методы террористической деятельности.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Опасности и угрозы терроризма в XXI веке
2. Опасности, связанные с технологическим терроризмом
3. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, вызванных терактами

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 76 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Опасности и чрезвычайные ситуации	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Анализ риска и управление рисками	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Системы безопасности человека	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Природные опасности и защита от них	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

7.	Техногенные опасности и защита от них	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Социальные опасности и защита от них	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в Тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

10.	Средства индивидуально й защиты населения	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Средства коллективной защиты населения	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Основы информационной безопасности	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

13.	Национальная безопасность РФ	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
14.	Терроризм	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в Тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
15.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посещал все занятия (100%).
16.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за посещаемость – 10 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 4 балла; -написание реферата – 10 баллов;
17.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
18.	Итого за семестр		106	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цели и задачи БЖД.
2. Аксиомы БЖД. Модель личности безопасного типа.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
4. См. вопросы практических занятий

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации

Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов -основные виды и принципы установления.

Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.

Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.

Тема 3. Анализ риска и управление рисками

Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа.

Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

Тема 4. Системы безопасности человека

Виды и системы безопасности.

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.

Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности

Понятие об управлении безопасностью жизнедеятельности.

Органы управления безопасностью жизнедеятельности.

Средства управления БЖД.

Принципы управления безопасностью.

Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью

Тема 6. Природные опасности и защита от них

ЧС геологического характера.

Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.

Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.

Оползень: понятие, действия при появлении признаков.

Сель: действия при селевом потоке.

Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

ЧС гидрологического характера

Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.

Цунами: сущность, действия во время цунами.

ЧС метеорологического характера:

Ураган: понятие, действия во время урагана.

Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика.

Пурга: понятие, действия во время пурги.

Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.

Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.

Тема 7. Техногенные опасности и защита от них

Сущность техногенных опасностей и аварий.

Радиационно-опасные объекты.

Радиационное воздействие на организм человека.

Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.

Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.

Тема 9. Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС

Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС.

Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС.

Тестирование

Тема 6. Природные опасности и защита от них

1. Какую оболочку окружающей среды называют биосферой?

(!) оболочка Земли, в которой существуют и взаимодействуют с окружающей средой живые существа

(?) оболочка Земли, включающая часть литосферы, атмосферы

(?) оболочка Земли, в которой существует человечество

(?) оболочка Земли, включающая гидросферу и животный мир

2. Выберите из предложенного ряда газы, определяющие химический состав атмосферы.

(?) диоксины, кислород, метан, оксиды азота

(!) азот, кислород, углекислый газ, аргон, инертные газы, пары воды

(?) диоксид серы, кислород, азот, ХФУ, углекислый газ, пары воды

(?) углеводороды, оксид углерода, кислоты

3. Какие слои выделяют в атмосфере?

(?) тропосфера, экзосфера

(?) стратосфера, мезосфера, термосфера

(!) экзосфера, мезосфера, термосфера, тропосфера, стратосфера

(?) экзосфера, мезосфера, тропосфера

4. В каком слое атмосферы содержится максимальное количество озона?

(?) в тропосфере

(?) в мезосфере

(!) в стратосфере

(?) в экзосфере

5. Какую функцию выполняет озоновый слой?

(?) способствует разрушению загрязнителей

- (?) задерживает тепловое излучение Земли
 - (!) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения
 - (?) уменьшает содержание углекислого газа в атмосфере
6. Что называют «озоновой дырой»?
- (?) отверстие в стратосфере
 - (?) уменьшение толщины озонового слоя
 - (!) область с уменьшенным (на 40%) содержанием озона в атмосфере
 - (?) область разрушения озонового слоя
7. Какие вещества являются причиной разрушения озонового слоя?
- (?) оксиды азота, углекислый газ
 - (?) углеводороды
 - (!) оксиды азота, ХФУ
 - (?) пыль, диоксид серы, диоксины
8. Каково негативное влияние разрушения озонового слоя на здоровье человека?
- (!) раковые заболевания кожи, катаракта глаз, снижение иммунных свойств
 - (?) сердечнососудистые заболевания, лейкозы
 - (?) снижение репродуктивной функции организма
 - (?) патология внутриутробного развития
9. Какие газы являются причиной развития «парникового эффекта»?
- (?) углеводороды, метан, оксиды азота
 - (!) углекислый газ, метан, оксиды азота, ХФУ, озон, пары воды
 - (?) диоксид серы, углеводороды, пары воды
 - (?) углекислый газ, оксиды азота
10. Какой газ в большей мере отвечает за «парниковый эффект»?
- (?) метан
 - (?) пары воды
 - (!) углекислый газ
 - (?) озон

Тема 9. Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС

1. Какой предупредительный сигнал подается при возникновении ЧС?
- (?) «Воздушная тревога!»
 - (!) «Внимание всем!»
 - (?) «Радиационная опасность!»
 - (?) «Химическая опасность!»
2. Как называется обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей?
- (?) экологическая катастрофа
 - (!) чрезвычайная ситуация
 - (?) производственная авария
 - (?) производственная катастрофа
3. Перечислите признаки, положенные в основу классификации ЧС.
- (?) количество пострадавших
 - (!) масштаб возможных последствий
 - (!) ведомственная принадлежность
 - (?) размер материального ущерба

(!) сфера возникновения

(?) последствия для окружающей среды

4. Какие виды ЧС выделяют по сфере возникновения?

(?) экологические, техногенные,

(?) изменение состояния атмосферы, социальные

(!) природные, экологические, техногенные, социальные

(?) изменение состояния биосферы, техногенные

5. Штаб ГО сообщил о повышении уровня воды в реке, ожидается затопление в вашем районе. Ваши действия?

(?) необходимо укрыться в подвале.

(!) перенести необходимые вещи на чердак, подготовить крайне необходимую одежду и обувь, собрать продукты питания. Перед уходом отключить электричество, газ.

(?) плотно закрыть окна, двери, вентиляционные люки, загерметизировать помещение и ждать.

6. Паводок застал вас в лесу, поле. Ваши действия?

(?) находясь в воде, ждать помощи.

(?) постараться перейти в брод.

(!) если есть возможность, постарайтесь выйти на возвышенное место или забраться на дерево, можно использовать все предметы, способные держать человека на воде.

7. Гидрометеослужба передала штормовое предупреждение, до начала урагана осталось несколько часов. Ваши действия?

(!) закрыть двери, чердачные помещения, слуховые окна, вентиляционные отверстия, большие окна обшить досками, стекла заклеить полосками бумаги, сделать запас воды и пищи, приготовить электрический фонарик и аптечку.

(!) не волноваться и спуститься в укрытие.

(?) как можно быстрее загерметизировать помещение.

8. Ураган застал вас на открытой местности. Ваши действия?

(?) постараться идти под ветер.

(!) укрыться в канаве, яме, овраге – лечь на дно и плотно прижаться к земле.

(?) остановиться и постараться не двигаться.

9. Назовите самое безопасное место при ураганах.

(?) верхние этажи зданий и чердачные помещения.

(!) убежища ГО, подвалы и внутренние помещения первых этажей кирпичных зданий.

(?) середина комнаты.

10. Вы находитесь дома. Забило мелкой дрожью оконные стекла, они потрескались и выпали, заходила ходуном мебель, светильники начали раскачиваться. Ваши действия?

(?) выбежать на лестничную площадку.

(!) встать у капитальной стены или дверном проеме.

(?) встать посередине комнаты.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-8)

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения

Опасности и чрезвычайные ситуации

Анализ риска и управление рисками

Системы безопасности человека

Дестабилизирующие факторы современности.

Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике

Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере

Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни

Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности

Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.

Сель: действия при селевом потоке.

Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.

Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.

Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.

Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.

Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Сущность техногенных опасностей и аварий.

Радиационно-опасные объекты.

Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.

Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.

Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.

Типовые задания для зачета (УК-8)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-8	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-8	Не анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		Не идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Горохов, В. Л., Цаплин, В. В. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теория системного анализа и принятия решений в БЖД. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65842.html>
2. Цепелев, В. С., Тягунов, Г. В., Фетисов, И. Н. Основные сведения о БЖД : учебное пособие. - 2022-08-31; Основные сведения о БЖД. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 120 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66560.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриев В. М., Однолько В. Г., Сергеева Е. А., Харкевич Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277793>
2. Лопанов, А. Н., Фанина, Е. А., Гузеева, О. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы безопасности жизнедеятельности. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. - 223 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66669.html>
3. Хван Т. А., Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257>
4. Бакешин, К. П. Основы здорового образа жизни студента : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы здорового образа жизни студента. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 96 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66829.html>

5. Зайцев А. А., Бояркина А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я., Мануйленко Э. В., Уханева Е. В., Сорока Б. В. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 137 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447858>
6. Козачук И.В., Воронин И.М. Физиологические основы здорового образа жизни : учеб. пособие для вузов. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 109 с.
7. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник. - 2024-01-18; Информационная безопасность и защита информации. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 113 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/43183.html>
8. Башлы, П. Н., Бабаш, А. В., Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие. - 2021-12-31; Информационная безопасность и защита информации. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. - 311 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10677.html>

6.3 Иные источники:

1. Интернет ресурсы ГО и ЧС - www.mchs.gov.ru
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.